

Año VI | N° 6 | Julio de 2016

# Colegio y Comunidad

Revista para el Diálogo Interdisciplinario en los Procesos de Salud



COLEGIO DE MÉDICOS  
1ª CIRCUNSCRIPCIÓN. SANTA FE

Año VI | Nº 6 | Julio de 2016

# Colegio y Comunidad

Revista para el Diálogo Interdisciplinario  
en los Procesos de Salud

## Comisión de Educación Médica de Postgrado (CEMP)

MESA DIRECTIVA DEL COLEGIO  
DE MÉDICOS DE LA PROVINCIA  
DE SANTA FE  
1º CIRCUNSCRIPCIÓN  
PERIODO 2015 - 2018

*Presidente*

**Dr. Carlos Daniel Alico**

*Vicepresidente*

**Dr. Daniel Raúl Rafel**

*Secretario*

**Dr. Julio Cesar Bedini**

*Tesorero*

**Dr. Miguel Ángel Apodaca**

*Vocal*

**Dr. José María Albrecht**

*Director*

**Dr. Guillermo Kerz**

*Editores*

**Dr. Miguel Ángel Nicastro**

**Dr. Arturo Serrano**

**Dr. Fernando Traverso**

**Dr. Alejandro Mansur**

...

**Editores Asociados Institucional**

*Asociación de Ginecología y Obstetricia  
de Santa Fe (ASOGISFE)*

...

*Comité Editor*

**Dr. Arturo Serrano**

**Dr. Guillermo Kerz**

**Dr. Alejandro Manzur**

**Dr. Fernando Traverso**

**Dr. Miguel Ángel Nicastro**

**SECRETARIA COMISIÓN DE EDUCACIÓN  
MÉDICA DE POST-GRADO.**

Mariana Montenegro

0342 - 4520176 int. 219

marianam@cmsf.org.ar

www.colmedicosantafe1.org.ar

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

**Juan Pablo Villarreal**

vjuanpa08@gmail.com

**Marcelo Exequiel Pico**

exequielmarcelopico87@gmail.com

## SUMARIO

Pág. 4 ¿Qué deja la Noche de los Museos?

..

Pág. 5 La experiencia de estudiar en Alemania y estudiar su sistema educativo: *Apuntes de un estudiante de maestría en trabajo social con énfasis en educación e integración.*

..

Pág. 12 El aborto y el limbo de los niños en un texto cristiano primitivo

..

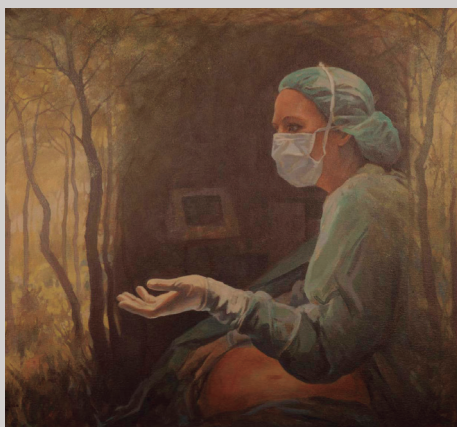
Pág. 14 La gerontología en la Ciudad de Santa Fe

..

Pág. 16 Muerte súbita en el deporte

..

..  
Imagen de tapa



Emma Cano. «La vida en la mano»

Esta obra forma parte de la exposición realizada por la artista española Emma Cano «Luz en Hipocratia», retrato de la humanidad en los hospitales.

---

## ¿Qué deja la Noche de los Museos?

---

Dr. Miguel Angel Nicastro  
Médico responsable del  
Museo del Médico  
Colegio de Médicos  
1° Circunscripción Santa Fe

El paradigma de los museos es muy anticuado. La mayoría de la gente no va a los museos ni ve que haya una fuente que habilite un diálogo de otra naturaleza con la cultura, Y eso es lo que nos proponemos cambiar en estos años que vienen. Porque el lenguaje está emitido solamente por los curadores, los historiadores o los científicos y tienen poco en cuenta lo que pueden aportar el común de los visitantes, No se establecen diálogos entre las dos partes.

Plantearse preguntas que son de su vida cotidiana ¿cuales son las principales preocupaciones de la gente? La seguridad, la sexualidad, la alimentación, la salud. Los museos tienen magníficas evidencias materiales para componer situaciones que enriquezcan estas preocupaciones y que expandan interrogantes, que establezcan diálogos intergeneracionales. Por encima del conocimiento. El conocimiento que puede aportar el museo está disponible en Wikipedia, en los libros, Google. Lo que el museo ofrece es un ámbito de conexión de otro tipo, para ello se necesitan nuevas generaciones. Hay museos en los que la gente toma determinaciones de lo que se exhibe o los temas sobre los cuales se basará la exhibición, etc.

Ese contacto necesario con el público se da en lo social una vez por año en la Noche de los Museos. Va gente de todas las edades porque les resulta entretenido encontrarse con gente de su generación en una fiesta. Frente a esa evidencia coincidimos con Américo Castilla , actual secretario de Patrimonio Nacional, que dice que el museo tiene que ser más consecuente, tiene que ser un lugar de contacto social.

El gran desafío es vincular lo erudito con lo popular, para ello es necesario utilizar todos los medios a nuestro alcance. La cuestión es como se exhibe, la puesta en escena.

La cosa sería poner más atención en los visitantes que en los objetos.

El patrimonio inmaterial, usos y costumbres, la forma de relacionarnos, promover la investigación sin espectáculo ni manipulación; escuchar, conversar.

La tarea del museo sería revelar los contenidos, hacerlos evidentes. Despertar la curiosidad del visitante y satisfacerla en lenguaje cotidiano, es difícil pero no imposible, esta es la tarea.



---

## La experiencia de estudiar en Alemania y estudiar su sistema educativo: *Apuntes de un estudiante de maestría en trabajo social con énfasis en educación e integración.*

---

David Alejandro Ardila Ramírez  
Economista | Mg © en Trabajo Social  
Universidad Católica de Ciencias Aplicadas  
de NRW

davidardila31@gmail.com  
Becario colombiano de la Iglesia Católica  
Alemana.

### Lista de abreviaturas

- NRW: Nordrhein Westfalen - Renania del Norte-Westfalia.
- KAAD: Katholischer Akademischer Ausländer Dienst - Servicio Alemán de Intercambio Académico.
- OECD: Organisation for Economic Cooperation and Development - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- BM: Banco Mundial

### Palabras Clave

Alemania, sistema educativo, reforma, educación, trabajo social, migración, Latinoamérica, igualdad de oportunidades.

### RESUMEN

Estudiar en Alemania significa no solo estudiar en uno de los países con los más avanzados niveles de educación y uno de los más importantes referentes en ciencia y tecnología a nivel mundial; sino que también es todo un reto por lo que representa en sí misma la experiencia, la comprensión de su idioma, el esquema de pensamiento de los alemanes, la adaptación y el conocimiento de su cultura, entre otras. Sin embargo, lo más fascinante de estar en el país teutónico es tener la oportunidad de instruirse, analizar y profundizar en su propio sistema educativo, desde el nivel elemental hasta el nivel de estudios superiores, que contrario a lo que se podría creer, ha venido presentando en los últimos años una serie de retos y nuevas realidades de tipo social, económico y político que merecen toda la atención y que requieren ser repensadas.

...

### ABSTRACT

Studying in Germany means not only study in one of the countries with higher levels of education and one of the most important figures in science and technology worldwide; it is also a challenge for what it represents in itself the experience, understanding their language, thought pattern of German, adaptation and knowledge of their culture, among others. However, the most fascinating being in the Teutonic country is having the opportunity to learn, analyze and deepen their own educational system, from elementary to college level, that contrary to what you might believe, has been presented in recent years a number of challenges and new realities of social, economic and political types who deserve all the attention and need to be rethought.

...

### INTRODUCCIÓN

Sin duda que en la actualidad, Alemania se ha convertido en uno de los destinos académicos más importantes para cursar estudios tanto de pre-grado como también de posgrado, esto es: maestrías, doctorados y pos-doctorados. Seguramente algunas de las principales razones que genera este interés en los estudiantes a nivel mundial son la alta reputación de la que goza el sistema educativo alemán, la posibilidad de acceder a una beca de estudio, la gratuidad en sus estudios, lo cual de manera drástica lo diferencia ampliamente de los demás países a nivel mundial y oferentes de educación de calidad, y el reto de estudiar en un país en el que la calidad es un concepto fundamental en todos sus procesos.

Gracias a la reciente cooperación que estableció la Diócesis de Aquisgrán y el KAAD; dos colombianos tuvimos la oportunidad de optar por una beca de estudios de maestría en el país germano, dado que existe una cooperación desde hace 55 años entre la iglesia católica en Aquisgrán y la Iglesia católica colombiana, así como también una docente de Guatemala, quien fue beneficiada con una beca a través del convenio de trabajo conjunto entre la Universidad Rafael Landívar de Guatemala con el KAAD. De manera pues que conformado el equipo

latinoamericano, somos tres quienes nos hemos sumergido en esta aventura de aprender la lengua, conocer la cultura y el sistema educativo alemán y discernir un poco sobre la reciente problemática social alemana entre otras cosas.

A continuación las y los lectores encontrarán un artículo que describe, a manera de apuntes, la experiencia de estudiar en Alemania, pero sobretudo la experiencia de estudiar y analizar desde aquí su propio y aún complejo sistema educativo. Debo aclarar que de ninguna manera soy un experto en el sistema educativo y que por lo tanto este trabajo no hace parte de una pieza de investigación en desarrollo.

Para el abordaje del mismo traeré a colación en primer lugar dos recientes miradas en la abultada literatura existente sobre educación en Latinoamérica, luego enunciaré de manera estrictamente descriptiva el funcionamiento del sistema educativo en Alemania y por último a manera de interrogantes plasmaré algunos de los que se consideran en la actualidad como los principales retos en lo que respecta a la educación en el país germano.

## RESULTADOS

Según la investigación realizada por el BM titulada: «*Profesores excelentes: cómo mejorar el aprendizaje en américa latina y el caribe*» el capital humano es uno de los principales componentes hacia el camino de la productividad e innovación, sin embargo agrega el mismo que «Aunque la cobertura de la educación en América Latina y el Caribe se ha ampliado rápidamente, los mayores beneficios económicos de las inversiones en educación provienen de lo que aprenden los alumnos y no de los años de escolaridad completados» (2014, pag.2).

Lo anterior ha llegado hasta el punto que en mediciones internacionales, los estudiantes de la región aún están rezagados más de dos años respecto de sus pares de la OCDE en capacidades tales como matemáticas, lectura y pensamiento crítico.

En aquella investigación se plantea, en resumen, que la calidad de la educación está condicionada por la calidad de los docentes, y de esta manera para lograr una educación de características similares a los países desarrollados es necesario: aumentar los gastos nacionales en educación, hacer uso intensivo de materiales didácticos y tecnologías al interior de las aulas de clase pero sobre todo a la formación de docentes de alta calidad, a lo que agregaría yo, acompañada de fuertes incentivos directos e indirectos, para elevar la calidad académica en la región.

Por otro lado, pero en esta misma sintonía, la Iglesia católica en cabeza del mismo Papa Francisco ha tomado partido en este desafío. Según un artículo periodístico, el programa que lidera Jorge Bergoglio se denomina «*Scholas Occurrentes*» y fue fundada en agosto de 2013 en la república de Argentina. Según su vocero, el señor José María del Corral, el programa inicio con 70 jóvenes en el primer año, y ya al cuarto año se contaban con 7.000 estudiantes secundarios.

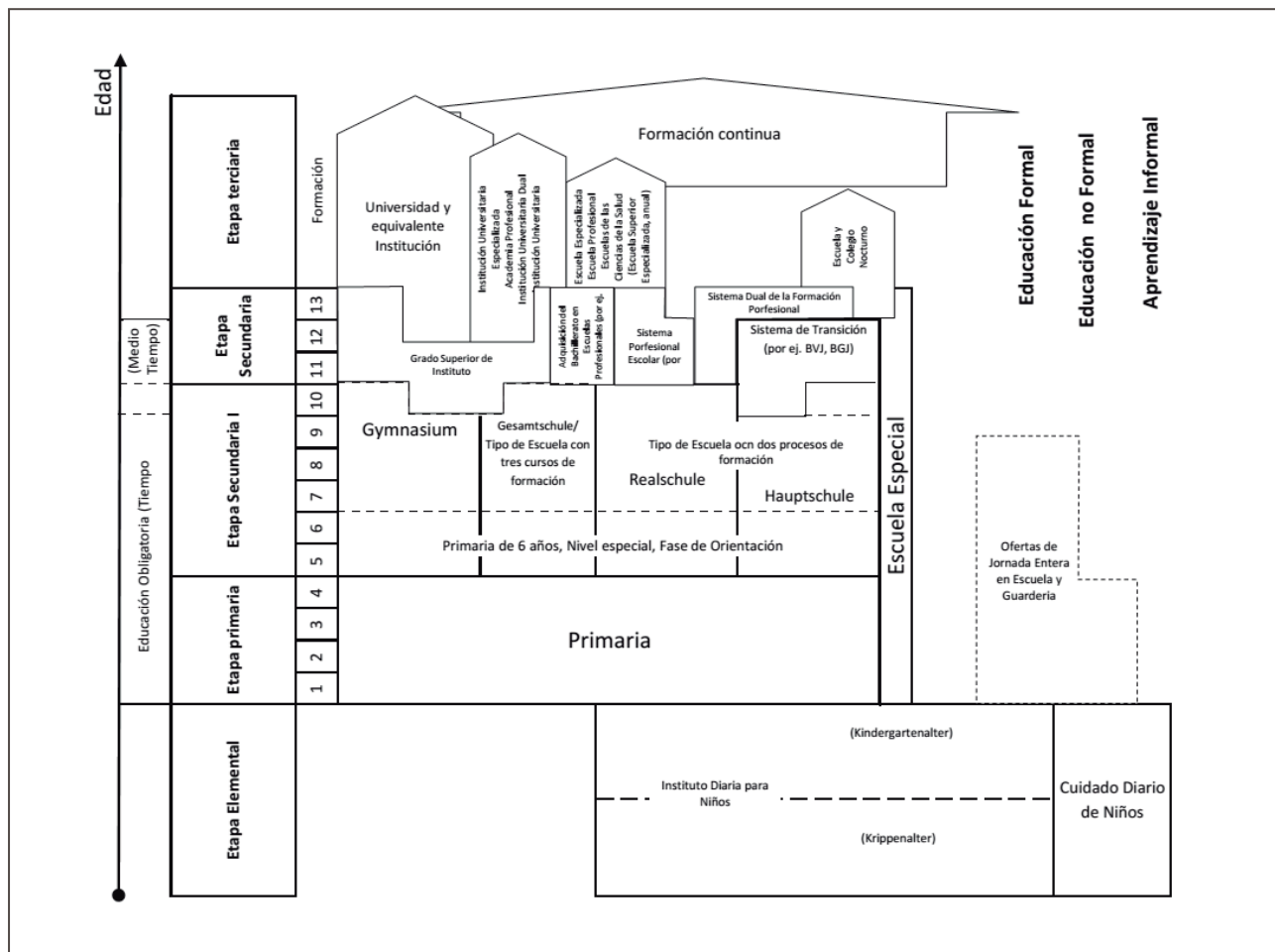
Las líneas de trabajo de este proyecto son la de i. llevar un valor como la paz plantada por ejemplo en varios espacios tales como partidos de fútbol, verbigracia, el de Colombia-Ecuador en Barranquilla, por las eliminatorias al mundial de Brasil; ii. Las otras líneas son la ciudadanía, para que los jóvenes sean protagonistas del cambio iii. conocer y unir los proyectos, y iv. la construcción del aula virtual a través de la red.

Lo que hace revolucionaria esta experiencia, de acuerdo a sus creadores, es que en vez de forzar a los jóvenes a estudiar, se procura la consolidación de un aula virtual global. Dado que hoy en día los chicos son «nativos digitales» y su experiencia con la tecnología se da desde sus primeros años de vida, o como lo apunta su Director «...ellos la traen incorporada en su cerebro, en su psiquis, en su ADN».

Cierto es que en Latinoamérica se vienen dando pasos importantes en este

Gráfico

Gráfico 1. Lugares de educación y entornos de aprendizaje en Alemania



camino, si bien no estamos en los niveles de competitividad de Europa o de Estados Unidos y Canadá si nos hemos distanciado de manera importante de regiones como la del Medio Oriente y África del Norte, por un lado, así como también de la región central y oriental de África, por sólo citar unos referentes. A pesar de todo, el modelo de educación alemán podría ser, dependiendo de la óptica con la que se evalúe, un buen referente a imitar en lo que ha demostrado ser exitoso y un modelo a evaluar y analizar en lo que ha demostrado no tener el suficiente éxito.

**1. Das Deutsche Bildungssystem  
El Sistema Educativo Aleman**

Bien, llegado a este punto es importante iniciar la descripción del sistema educativo alemán. Para su elaboración, realizaré el abordaje desde el ingreso mismo del menor al sistema educativo hasta la introducción al funcionamiento de la educación superior.

Ante todo es pertinente saber, que en Alemania son los estados federados quienes se hacen responsables de la educación escolar. Esto quiere decir, que es muy posible la existencia de peculiaridades entre los estados. Pero pese a esto guardan enormes similitudes.

Naturalmente en el país teutónico la educación es un derecho así como una obligación universal, la cual se inicia formalmente desde que el niño tiene seis años y va hasta los 18 años; edad en la cual el niño ha culminado su etapa de estudios, lo cual aplica también a los niños discapacitados o con necesidades educativas especiales. Dicha obligación se encuentra reglamentada de acuerdo a cada estado.

*A continuación se expone una descripción general del funcionamiento del sistema educativo alemán, basado en la gráfica N° 1:*

### **1.a. Escuela de nivel primaria**

Como primera medida todos los niños acuden a la escuela primaria (*Grundschule*) durante cuatro años excepto en los Estados federados de Berlín y Brandeburgo. Usualmente los niños asisten a la escuela primaria más cercana a su casa. En el último año de la escuela primaria se decide a qué escuela secundaria irán, para esto, los profesores de la escuela primaria realizan una recomendación, la cual debe estar vinculada a que los padres reciban orientación; para lo anterior se toman en cuenta criterios como las notas de la escuela primaria y la valoración de las condiciones individuales de los niños por parte de los docentes. El anterior aspecto es en la actualidad una de las variables que más genera y ha generado polémica, sobre este punto abordaré algunos planteamientos en la parte final del artículo.

### **1.b. Escuelas secundarias**

Una vez culminado los estudios del nivel elemental, el niño ingresa a algunas de los siguientes tipos de escuela secundaria:

- i. Institutos de enseñanza secundaria general básica (Hauptschule):* La cual va hasta el grado de 9° o 10<sup>mo</sup>. Generalmente a este tipo de instituto llegan los estudiantes con «*Migrationshintergrund*» lo cual significa que son personas con padres de otra nacionalidad o incluso ellos mismos, y que han llegado a Alemania después de 1949, año en el cual se abrieron las puertas a los migrantes por razones laborales.
- ii. Institutos de enseñanza secundaria general media (Realschule):* Comprende hasta el nivel 10<sup>mo</sup> y sucede algo similar en la composición del estudiantado de la *Hauptschule*. Pero a diferencia del anterior se puede elegir entre más campos profesionales que con un título escolar de la *Hauptschule*. En algunos estados federados, después del título escolar de enseñanza general de nivel medio (*Realschulabschluss*), también es posible obtener el título escolar de acceso general a la educación superior en una escuela de formación profesional (*Berufsschule*).
- iii. Institutos de enseñanza secundaria general superior (Gymnasium):* El cuál se podría considerar como el instituto que no solo tiene más grados escolares, sino que también es el que ofrece la entrada directa a la educación superior.
- iv. Institutos de enseñanza secundaria polivalente (Gesamtschule):* En este tipo de institución es posible obtener todos los títulos escolares.
- v. En algunos estados federados hay algunos tipos de escuela secundaria:* en los que el nivel formativo de la *Hauptschule* y la *Realschule* están agrupados en una misma unidad; y allí es posible obtener tanto el título escolar de enseñanza general de primer nivel (*Hauptschulabschluss*) como el de nivel medio (*Realschulabschluss*).

Luego de concluir los estudios en la escuela, los jóvenes tienen la oportunidad de acceder a la educación superior, a través de la obtención del *Fachabitur* el cual habilita para estudiar en las instituciones de educación superior. De lo cual es importante destacar que aquí existen diferentes tipos de centros de educación superior.



### **1.c. Educación Superior o etapa terciaria**

En primer lugar, para estudiar una carrera universitaria se necesita el título escolar de acceso a estudios universitarios correspondiente al tipo de institución universitaria elegida. Cuando se trata de títulos escolares extranjeros, las oficinas académicas de asuntos internacionales en los centros de educación superior disponen si se cumplen los requisitos para la admisión en educación superior.

Para iniciar un estudio de grado (Bachelor) en centros públicos de educación superior alemanes no se cobran tarifas por matrícula pues son financiadas por el Estado. Pese a esto, todo estudiante debe pagar obligatoriamente las cuotas semestrales. Por lo general, los centros privados de educación superior, que generalmente reciben financiamiento tanto de la iglesia católica o protestante o aún otro tipo de institución, se exige el pago de «Studiengebühren» - tasas por matrícula. No obstante, Alemania es mundialmente reconocida como el país en donde la educación universitaria es gratuita tanto para estudiantes alemanes como para extranjeros. Los intentos recientes por implementar las tasas académicas han fracasado reiteradamente en su intento.

En concordancia con lo anterior, se enuncian a continuación las instituciones donde es posible estudiar:

- I. Universidades
- II. Universidades de ciencias aplicadas
- III. Colegios de arte, el cine y la música

Para decidir el tipo de universidad depende de lo que se quiere estudiar.

*I. Universidades:* Las universidades ofrecen programas de grado eminentemente teórico y de orientación académica, así como también una amplia gama de disciplinas. Algunas universidades se han especializado en ciertas áreas, por ejemplo, las universidades técnicas, escuelas de medicina y colegios de educación. Si se quisiera hacer un doctorado una universidad es el lugar adecuado y único para realizarlo.

*II. Universidades de ciencias aplicadas:* La enseñanza en las universidades de ciencias aplicadas es fuertemente orientada a la práctica. El trabajo del curso proporciona la base teórica y prepara a los estudiantes para las exigencias del mundo real de la vida profesional.

*III. Colegios de arte, cine y música:* Los colegios de arte, el cine y la oferta de música instrucción en materias artísticas, como bellas artes, actuación, danza, diseño de moda, etc. Los estudiantes matriculados en las universidades de los medios modernos están entrenados para convertirse en artistas altamente calificados.

Al igual que en la educación básica cada uno de los 16 estados se permite emitir sus propios reglamentos universitarios y directrices. Precisamente por ello, las normas no siempre se aplican a todas las universidades de la misma manera. En tanto, es muy importante cerciorarse acerca de los requisitos específicos de la universidad de su elección antes de aplicar.

Según la oficina Federal de Estadística hay 423 universidades acreditadas del estado en unos 180 pueblos y ciudades de toda Alemania. En conjunto, estas universidades ofrecen un total de más de 17.000 programas de grado.

### **DISCUSIÓN**

Diversos estudios e investigaciones han demostrado la alta correlación existente entre la educación y la prosperidad de una nación. De acuerdo con esto, podría pensarse que una de las claves en la prosperidad económica sostenida

por el país germano sea la calidad e idoneidad de su sistema educativo y de allí que también para nosotros en América Latina sea un modelo a considerar, en vez de, como tradicionalmente se ha hecho, tomar como referente siempre a nuestro gigante vecino del norte.

Así pues que mirando a vuelo de pájaro el funcionamiento del sistema educativo alemán, se podría pensar que está perfectamente construido y que su estructura sintoniza de manera perfecta con la tradición cultural alemana correspondiente a la calidad y a la fina planeación para alcanzar la perfección.

Sin embargo es robusta la bibliografía que intenta demostrar que no es así. Si se mira y analiza en retrospectiva lo que acontece en la actualidad, son muchos los debates e interrogantes que se han suscitado con respecto al sistema. A continuación a manera de interrogantes me permito compartirles los que a mi juicio son las preguntas y retos más importantes que tiene el gobierno y la sociedad con respecto al mismo.

El primer planteamiento sobre el que se ha erigido un movimiento es el que corresponde a la separación de los niños a tan temprana edad, en su mayoría a los 9 años, en los diferentes niveles de la escuela secundaria. Algunos, como por ejemplo los profesores e investigadores Rainer Geissler y Sonia Weber-Menges sostienen que *«entre más temprano se haga la separación selectiva de los estudiantes, tanto más grande serán las diferencias y brechas de desigualdad educativas»* (2010, pág. 558). Según el planteamiento de los anteriores se debe adelantar una *Perestroika*, en el que el principal componente a replantear sea la temprana separación de los niños en diferentes ramas de la escuela.

Se dice que él *«drei-gliedriges Schulsystem»* categoriza a los estudiantes en una edad muy temprana y que no hay suficiente permeabilidad de un tipo de colegio al otro. La crítica fundamental al sistema escolar es que Alemania no ofrece suficiente *«chancengleichheit»* (Igualdad de oportunidades). Es decir, el porcentaje de niños de familias de clases bajas que llega hasta el Abitur es mucho más bajo aquí que en otros países europeos. Así pues, sucede que padres con un alto grado de educación producen los alumnos del Gymnasium, mientras padres con un bajo nivel de educación mandan sus hijos a la Hauptschule y Realschule, manteniendo y repitiendo el ciclo de desigualdad por generaciones.

Otro planteamiento igualmente importante es la imperiosa necesidad de adecuar la escuela a la masiva llegada de población refugiada y en general de niños y niñas migrantes. Alemania es hoy en día una nación multicultural, los estereotipos del alemán rubio y de ojos claros tan solo están quedando en la historia, basta con observar la composición del plantel de la selección de fútbol alemana. Alemania es hoy en día una amalgama de culturas de diferentes países del mundo y es, proporcionalmente, después de Estados Unidos el país con mayor cantidad de migrantes.

Parafraseando el planteamiento de los investigadores Rocío Ramírez-Rodríguez y Dieter Dohmen, el origen inmigrante es la característica principal del menor rendimiento de los niños y jóvenes tanto en el sistema educativo como en el acceso exitoso al mercado laboral, dado entre otras por las diferencias culturales, de idioma y religiosas con las que provienen dichos estudiantes, lo cual supone un esfuerzo con enfoque diferencial en el sistema educativo que permita una ayuda culturalmente sensible y soporte su mejoramiento educativo y formativo.

A este respecto ya han trazado línea los Profesores Berger, Keim y Klärner (2010, pág. 41) al admitir que dentro de las diferencias existentes entre niños alemanes no migrantes y niños alemanes migrantes, se encuentra también por ejemplo las diferencias existentes dentro de los mismos niños con pasado migratorio, pues se ha demostrado que la eficiencia y el rendimiento de un estudiante depende en ocasiones de su origen nacional y también de la edad de llegada del niño; es decir entre más joven el niño migrante es, mejor es la

posibilidad de aprender y apropiarse del idioma, que dicho sea de paso, es un elemento esencial en el rendimiento escolar.

De manera que en vez de intentar llegar a dar una respuesta o concluir sobre el particular más bien me pregunto: ¿Se encuentra Alemania lista para continuar recibiendo más población migrante? ¿Cuál es o debería ser el papel del gobierno y de los trabajadores sociales en este campo? La educación de los niños y jóvenes extranjeros marca nuevos desafíos, para lo cual es pertinente preguntarse si, ¿El sistema educativo y el mercado laboral tienen previsto todos los factores para atender a los que están y a los que vienen?

#### REFERENCIAS

Barbara Bruns y Javier Luque (2014), Docentes excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe, resumen, Washington, DC, Banco Mundial. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0. Publicado originalmente en inglés.

El Tiempo (2015), «La revolución educativa mundial que propone el papa Francisco» tomado de <http://www.eltiempo.com/mundo/europa/la-revolucion-educativa-del-papa-francisco/15198718>

Michael Beck, Franziska Jäpel und Rolf Becker: determinanten des Bildungserfolges von Migranten; in Gudrun Quenzel/Klaus Hurrelmann (Hrsg.): Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten, Wiesbaden 2010, S. 313-339.

Peter A. Berger/ Sylvia Keim und Andreas Klärner: Bildungsverlierer - eine (neue) Randgruppe?, in: Gudrun Quenzel/Klaus Hurrelmann (Hrsg.): Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten, Wiesbaden 2010, S. 37-51. Halmut Dittion: Selektion und Exklusion in Bildungssystem; in: Gudrun Quenzel/Klaus Hurrelmann (Hrsg.): Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten, Wiesbaden 2010, S. 53-71.

Reiner Geißler und Sonja Weber-Menges: überlegungen zu einer behutsamen Perestroika des deutschen Bildungssystems in: Gudrun Quenzel/Klaus Hurrelmann (Hrsg.) Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten, Wiesbaden 2010, S. 557-584.

Rocio Ramírez-Rodríguez und Dieter Dohmen: Ethnisisierung von geringer Bildung. In: Gudrun Quenzel/Klaus Hurrelmann (Hrsg.): Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten, Wiesbaden 2010, S. 289-311.

---

## El aborto y el limbo de los niños en un texto cristiano primitivo

---

Juan Carlos Alby

Doctor en Filosofía. Director del Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, -UCSF.

El problema del aborto captó la atención de los primeros cristianos, quienes hicieron referencia al mismo en diversos tópicos de su literatura. En algunas de sus menciones más antiguas, llama la atención la manera en que las distintas obras coinciden en cuanto al marco doctrinal en el que este tema es considerado. Uno de los testimonios más significativos es el del Apocalipsis de Pedro, texto cristiano de origen gnóstico compuesto entre el 125 y el 150. En un importante fragmento griego descubierto en Akhmin entre 1886 y 1887 perteneciente a este Apocalipsis, como así también en su versión etiópica completa descubierta en 1910, se lee esta sorprendente descripción escatológica que revela influencias órfico-pitagóricas:

«Vi también otro lugar frente a este, terriblemente triste, y era un lugar de castigo, y los que eran castigados y los ángeles que los castigaban vestían de negro, en consonancia con el ambiente del lugar. Y algunos de los que estaban allí estaban colgados por la lengua: estos eran los que habían blasfemado del camino de la justicia; debajo de ellos había un fuego llameante y los atormentaba. Y había un gran lago, lleno de cieno ardiente, donde se encontraban algunos hombres que se habían apartado de la justicia; y los ángeles encargados de atormentarlos estaban encima de ellos. También había otros, mujeres que colgaban de sus cabellos por encima de este cieno incandescente; estas eran las que se habían adornado para el adulterio. Y los hombres que se habían unido a ellas en la impureza del adulterio pendían de los pies y tenían sus cabezas suspendidas encima del fango, y decían: «no creíamos que tendríamos que venir a parar a este lugar». Y vi a los asesinos y a sus cómplices echados en un lugar estrecho, lleno de ponzoñosos reptiles, y eran mordidos por estas bestias, y se revolaban en aquel tormento. Y encima de ellos había gusanos que semejaban nubes negras. Y las almas de los que habían sido asesinados estaban allí y miraban el tormento de aquellos asesinos y decían: «¡Oh, Dios! Rectos son tus juicios». Muy cerca de allí, vi otro lugar angosto, adonde iban a parar el desagüe y la hediondez de los que allí sufrían tormento, y se formaba allí como un lago. Y allí había mujeres sentadas, sumergidas en aquel albañal hasta la garganta; y frente a ellas, sentados y llorando, muchos niños que habían nacido antes de tiempo; y de ellos salían unos rayos de fuego que herían los ojos de las mujeres; estas eran las que habían concebido fuera del matrimonio y se habían procurado aborto»

*Apocalipsis de Pedro (fragmento griego de Akhmin) 21-26 (8 en la versión etiópe).*

Esta referencia a un lugar en el que se encuentran los niños abortados y que por ende no recibieron el bautismo, constituye tal vez el antecedente más temprano de la doctrina escatológica católico-romana del limbo, del latín *limbus*, que significa la franja u orla de un vestido. De ahí su sentido teológico de «lugar limítrofe con el infierno.» La cuestión del «limbo de los niños» va ligada a la de la suerte de los infantes que mueren sin el bautismo. Ya en el siglo III, Tertuliano afirma la necesidad del bautismo de agua para la salvación, citando



libremente Jn 3, 5: «el que no haya nacido del agua no tiene vida», lo que incluye implícitamente a los niños (De bautismo 12) Cuarenta años más tarde, Orígenes se pronuncia en favor de la necesidad del bautismo de los niños, justificándolo con que «la gracia del bautismo parecería superflua, si nada hubiera en los niños que perteneciese a la remisión de los pecados» (In Leviticum homiliae 8, 3). Cuando Cirilo de Jerusalén, alrededor del 348 excluye de la necesidad del bautismo a los mártires, los niños que han sufrido el martirio entran en esta excepción (Catecheses 3, 10). El primer documento emanado de la sede de Roma corresponde al obispo Siricio, quien en una carta del 10 de febrero de 385 escribía a Himerio, obispo de Tarragona, que todo el que sale de este mundo sin el bautismo «pierde el reino y la vida». En el 418 un Concilio regional de Cartago anatematizó a quienes se atrevan a defender que los niños que mueren sin el bautismo van al cielo o a otro lugar que no sea el infierno. Es indudable la influencia de Agustín en esta definición, pues si bien el Concilio no menciona el infierno, termina diciendo: «el que no esté a la derecha, sin duda, se encontrará a la izquierda» (Agustín, Sermones 294, 2, 2). En el 389, cuando Agustín tenía 35 años y llevaba dos de convertido, Gregorio Nacianceno escribía respecto de los niños que mueren sin bautismo: «ni son glorificados, ni son enviados al suplicio por el justo juez, puesto que, aunque no fueron signados (indica una ceremonia bautismal que simboliza el ser «sellados» por el Espíritu Santo según Ef. 1, 13) tampoco fueron malvados, sino que padecieron el daño, más bien que hacerlo» (Oraciones 40, 23). Será Anselmo de Canterbury quien, concediendo que los niños muertos sin bautismo son privados de la bienaventuranza celestial, postulará para ellos un lugar especial (De conceptu virginali et originali peccato, xxvii y xxviii). Los grandes maestros de teología medieval le siguieron hasta que fue cristalizando la idea de un «Limbo de los niños», en el cual no sufren ninguna pena y, a pesar de estar privados de la visión beatífica, pueden incluso disfrutar una felicidad «natural» según el antiguo adagio «no hay deseo de lo desconocido». En la Carta Nequaquam sine dolore de Juan xxii a los armenios del 21 de noviembre de 1321 se afirma que «las almas de aquellos que salen del mundo en pecado mortal o sólo con el pecado original, bajan inmediatamente al infierno para ser castigados con penas distintas y en lugares distintos». Más tarde, Pío vi en su bula Auctorem Fidei del 28 de agosto de 1794, al condenar ciertas doctrinas pelagianas del Sínodo de Pistoya, habla del lugar «al que frecuentemente mencionan los fieles con el nombre de limbo de los niños».

---

## La gerontología en la Ciudad de Santa Fe

---

Prof. Dr. Hugo Valderrama

Director de la Licenciatura en Gerontología - UCSF.

Alrededor del 17 % de la población de nuestra Ciudad de Santa Fe está integrada por el gran colectivo de ciudadanos *MEV* (ciudadanos con mayor experiencia de vida), adultos mayores o simplemente, los integrantes de la mal llamada clase pasiva (deberíamos referirnos en todo caso como a la clase obligada a la pasividad o a la clase olvidada por casi todos), y la mayoría de ellos y a medida que pasan los años comienza a invisibilizarse socialmente. Son muy pocos las personas mayores que usan el transporte público, que pasean por la ciudad o que se sientan en un bar a tomar un café. Cuando se los ve, suele ser en los bancos para cobrar sus jubilaciones, en algún almacén de barrio haciendo compras, en consultorios médicos, ocupando camas hospitalarias o en establecimientos geriátricos.

La invisibilidad es una condición típica de los mayores que viven en las grandes urbes y tiene diversas causas como las arquitectónicas, por las dificultades de acceso para los que caminan despacio, arrastran sus pies o necesitan de bastones o sillas de ruedas para desplazarse; la falta de poder adquisitivo por las magras jubilaciones, siempre por debajo del valor de una canasta básica familiar; el problema transporte público, muy poco apto para trasladar personas frágiles o con problemas de equilibrio, y en los últimos años, el problema de la delincuencia, lo que les hace temer su exposición en las calles y en los desplazamientos.

Pero muy lamentablemente y por encima de todo, se da el fenómeno de la pérdida del valor socioeconómico de los añosos frente a los jóvenes en la sociedad actual, situación que responde a un modelo cultural imperante que se ha instalado y que los envejecientes padecen, sintiéndose vistos como gente sin utilidad, como cargas para la comunidad. Algunos inclusive, con cansancio social y hasta con pérdida de su autoestima, deciden no ejercer más su ciudadanía y encuentran la justificación en el que ya superaron los 70 años y por lo tanto no van a votar, porque entonces no es obligatorio el ir votar (Situación que contribuye a retroalimentar su invisibilidad ciudadana y consolida el olvido de los jubilados y pensionados por parte de los que aspiran a gobernarnos o nos gobiernan)

Claro que no todos los ciudadanos *MEV* actúan socialmente de la misma forma, y un grupo cada vez mayor, decide ignorar el desapego de la sociedad para con ellos y además decide no jubilarse de la vida, del disfrutar de lo cotidiano, de lo lúdico y del amor. A estas personas las vamos a encontrar trabajando aún o en clubes de abuelos, centros de jubilados, universidades para la tercera edad, integrando comisiones, cooperadoras, o disfrutando de estimulantes viajes turísticos.

En una actitud totalmente opuesta a la culturalmente imperante en el colectivo social, en el hogar las familias se ocupan y cuidan y hasta sobreprotegen a «los abuelos». El cuidar de los padres y abuelos a costa de cualquier circunstancia, es sin lugar a dudas una actitud destacable, pero a veces tan extrema que se transforma en contraproducente para la calidad de vida de ancianos, la

familia y muy particularmente de las cuidadoras principales (habitualmente hijas solteras, separadas o viudas).

El Estado Nacional, Provincial, las obras sociales y pre pagas colaboran poco eficientemente para contener la creciente demanda de cuidados de los ancianos frágiles, dementes y terminales, recayendo sobre las familias la gran carga de tener que asistirlos en sus domicilios. En realidad no existe un sistema socio sanitario integral, integrado y accesible para que, junto con las familias, se cuide adecuadamente de los ancianos que así lo necesitan.

En respuesta al contexto planteado, dos vertientes, la educativa y la de servicios, se desarrollan en nuestra ciudad. La capacitación de recursos humanos para el cuidado de ancianos la iniciamos hace treinta años en Santa Fe y desde nuestra ciudad se difundió al país bajo el sistema de formación de formadores. Los cuidadores egresados de los cursos prestan servicios a sus ancianos o lo hacen, como cuidadores formales, con otros envejecientes, colaborando también de esa forma la carga familiar.

La Universidad de los adultos mayores de la UCSF, fue otro avance porque abrió los claustros universitarios a los adultos mayores con el objetivo de aprender por el placer de aprender, sin importar la edad y de poder seguir creciendo aunque el cuerpo envejezca.

La gerontologización de las profesiones (formación en gerontología de profesionales egresados de múltiples disciplinas) es otra meta cumplida, a través de la modalidad virtual de la Licenciatura en gerontología, lo que nos permite formar, desde la Universidad, gerontólogos en el país y en países de habla hispana. Los egresados de la carrera ocupan puestos de trabajo en PAMI, obras sociales, el Estado, ONG'S o desarrollan emprendimientos asistenciales privados.

La medicina, en el inicio de este nuevo siglo, está trabajando en la prolongación de la vida con salud hasta edades impensables y el avance en el conocimiento en profundidad de la neurofisiología y de las funciones cognitivas en particular, genera esperanzas en la prevención del deterioro cognitivo y en su máxima expresión, las demencias; como ocurre con el flagelo sanitario, social y económico de la enfermedad de Alzheimer. La bioética entonces, en esta singular etapa de avances científicos, cobra máxima relevancia y trascendencia.

Como un fenómeno creciente entonces, los adultos que van adquiriendo su condición de ciudadanos MEV, por el paso de los años, cada vez más se plantean cómo transitar la tercera y cuarta etapas de la vida, con qué calidad y participación social lo van a hacer, cómo disfrutar y vivir plenamente, así como el poder recibir cuidados dignos, profesionales y con la gama de complejidad que puedan necesitar.

La respuesta de la juventud a estas necesidades, se manifiesta, cada vez más, con la altísima demanda de capacitación en cuidados, gerontología y geriatría, de las distintas profesiones que visualizan una salida laboral en este nuevo espacio humanitario y multidisciplinario del mercado de trabajo.

---

## Muerte súbita en el deporte

---

Dr Miguel Ángel Bravo  
Santa Fe. Mayo 2015

La desaparición trágica de un joven futbolista de nuestro país, mientras disputaba un encuentro en la ciudad de Corrientes, enluta al deporte nacional y nos acongoja a todos los que de alguna manera estamos consustanciados con esta pasión.

La Muerte Súbita (MS) de un deportista constituye una noticia impactante, teniendo en cuenta que él mismo simboliza el paradigma de salud y aptitud física.

Se tiene conocimiento de la MS relacionada con la actividad física desde el año 490 A.C., cuando el soldado griego Pheidippides murió al llegar a Atenas, luego de haber participado de una maratón

MS es el proceso que cursa con detención del funcionamiento del corazón y pulmones, así como pérdida de la conciencia, en forma inesperada, repentina, debido a causa natural, sin que participen mecanismos violentos tales como homicidio, suicidio y/o traumatismos.

En cuanto al tiempo estimado para considerar MS numerosas escuelas científicas del mundo consideran 1 hora desde el comienzo de los síntomas.

En lo que se refiere a las causas de Muerte Súbita (MS), en la mayoría de los casos (85 a 90 por ciento) se debe a cardiopatías (enfermedades del corazón). El 10 o 15 por ciento restante a la rotura de aneurismas (dilatación de una arteria por fallas en sus paredes) siendo extremadamente grave su presencia en cerebro o en arterias importantes tales como la Aorta.

En las personas mayores de 35 años es debido a obstrucción de las arterias del corazón (coronarias) por placas de grasa y coágulos determinando el temible Infarto Agudo de Miocardio (músculo del corazón). En cuanto a los menores de 35 años, predomina el aspecto genético o congénito (marcas o improntas que traen desde el nacimiento). Aunque no hay una sola causa de MS, en niños, adolescentes y jóvenes, las cardiopatías congénitas son el principal motivo, como anomalías en el nacimiento de las arterias coronarias, enfermedades valvulares o malformaciones del miocardio.

Existen una serie de «disparadores», tales como el estrés, el alcohol, las drogas, el deporte intenso, ritmo de vida agotador, pero para que se produzca una MS debe haber un sustrato estructural predisponente.

Es fundamental que haya desfibriladores externos automáticos (DEA) en los lugares donde se practica actividad física y personas capacitadas en reanimación cardiopulmonar (RCP), puede ser la diferencia entre la vida y la muerte.

Un DEA es un aparato portátil con la capacidad de detectar la falla cardíaca (un tipo de arritmia denominada fibrilación ventricular) y de administrar un choque eléctrico que es la única forma de cortar esta anomalía y hacer que el corazón vuelva a latir normalmente. Pero para poder usarlo correctamente, se debe hacer un curso de RCP y conocer el procedimiento de MS.

Asimismo, si no hay un DEA en un lugar en el que ocurre un episodio de muerte súbita pero sí alguien capacitado en RCP, se le pueden hacer a la persona maniobras de manera manual, pero antes pedir que alguien llame de



inmediato a una ambulancia, porque sólo con masaje no se puede mantener al paciente con vida mucho tiempo.

Casi como una cuestión de responsabilidad social, todos deberíamos estar capacitados en RCP. Es que, según aseguran desde la Fundación Cardiológica Argentina (FCA), tras un paro cardiorrespiratorio los primeros minutos son vitales ya que por cada minuto que la víctima pasa sin recibir maniobras de RCP pierde 10% de posibilidades de ser reanimado.

El 70% de las muertes súbitas (decesos inesperados sin síntomas previos) se producen fuera de los hospitales: en el hogar, en el trabajo, en clubes, en lugares públicos e incluso en la calle. En el caso de un paro cardíaco por fibrilación ventricular, si se aplica RCP y desfibrilación dentro de los primeros 3 minutos, las posibilidades de llegar con vida a un hospital se acercan al 75%.

Las posibilidades personales de padecer un episodio de MS puede ser minimizado a través de uno de los pilares en donde se apoya y planifica el accionar médico: la prevención. La misma se puede llevar a cabo realizando un examen médico pre-competitivo consistente en:

- a) Interrogatorio: enfatizando antecedentes heredo-familiares de MS.
- b) Auscultación exhaustiva del corazón ( se utiliza el estetoscopio), práctica diaria fundamental que aporta valiosos datos.
- c) Palpación ( con los dedos anular, medio e índice de la mano hábil) y auscultación (con el estetoscopio) del sistema arterial (pulsos).
- d) Control de cifras de Tensión Arterial, en ambos brazos, en distintas posiciones ( sentado, parado y acostado). Evaluar actividad física y/o ingesta de sustancias previas a la medición, situaciones que modifican cifras tensionales. ( correr, subir escaleras, actividad sexual, café, sustancias energizantes etc)
- e) Realizar Electrocardiograma basal y Electrocardiograma de esfuerzo (Ergometría) que nos pueden brindar información precisa.

Si hasta aquí existen dudas, solicitar Ecografía cardíaca (Ecocardiograma). En casos específicos se deben realizar exámenes cardiovasculares mas sofisticados tales como Cámara gamma, cateterismo, Tomografía y Resonancia Magnética entre otros.

Dichas pautas de prevención son fundamentales, en lo que concierne a evitar un porcentaje importante de fallecimientos imprevistos, impensados; de alguna manera le «habremos ganado a la enfermedad»



**COLEGIO Y COMUNIDAD**  
Colegio de Médicos  
1ª Circunscripción. Santa Fe